



Lycée Alioune Blondin Beye

CONSEIL D'ECOLE, du 5 Novembre 2024 à 17h00

Début de la séance : 17h05

PRESENTS

Equipe de direction : Mme DOSSOU-GBETE (Directrice)

Enseignants :

Hélène Guerriero
Nacima Sefiane
Madalena Afonso
Saran Togola
Edouard Ducasse
Guillaume Jean
Mélanie Riou
Annie Heintz
Bertrand Le Rebours
Wilfried Foka
Marcia Agostinho
Aguinela Dos Santos
Claudio Dos Santos
Eduardo Pereira
Juliana Mbakulu
Loubna Salim
Stéphanie De Oliveira Duarte

Parents d'élèves délégués :

Mmes Busson et Juilla, Monsieur Patane

Secrétaire de séance :

Mme Juilla

Ordre du jour :

1. Installation du nouveau Conseil d'École	2
2. Présentation et vote pour approbation du compte-rendu du dernier conseil d'école du 24/06/2024	2
3. Bilan de la rentrée 2024-2025 (structure école, équipe pédagogique, effectifs élèves, dispositifs pédagogiques)	2
A. Structure de l'école.....	4
B. Équipe pédagogique	4
C. Effectifs élèves	5
D. Dispositifs pédagogiques	6
E. Autres informations	11
a. PROJET D'ÉCOLE, rédigé en équipe en mars 2023	12
b. PROJET D'ÉTABLISSEMENT, rédigé en juin 2022	13
c. PROJETS.....	14
d. CALENDRIER DE REMISE DES LIVRETS	16
4. Questions diverses des parents	16

1. Installation du nouveau Conseil d'école

Tour de table, projection du PV d'installation du conseil d'école et félicitations aux parents élus.

2. Présentation et vote pour approbation du compte-rendu du dernier conseil d'école du 24/06/2024.

Aucune opposition. Adopté à l'unanimité.

3. Bilan de la rentrée 2024-2025 (structure école, équipe pédagogique, effectifs élèves, dispositifs pédagogiques).

1. Structure de l'école

- 27 classes (contre 25 en N-2 et 28 en N-1)
 - Cycle 1 (7 classes) : 1 TPS, 2 PS, 2 MS et 2 GS
 - (contre 5 en N-2 et 7 en N-1)
 - Cycle 2 (11,5 classes) : 3 CP, 1 CP/CE1, 3 CE1, 1 CE2/CM1 et 4 CE2
 - (contre 13 en N-2 et 12,5 en N-1)
 - Cycle 3 (9,5 classes) : 1 CE2/CM1, 4 CM1, 1 CM1CM2 et 4 CM2
 - (contre 7 en N-2 et 8,5 en N-1)

Tableau 1: Evolution du nombre des classes sur trois années

Année	N-2	N-1	N
Nombre de Classes	25	28	27
Cycle 1	5	7	7
Cycle 2	13	12,5	11,5
Cycle 3	7	8,5	9,5

2. Équipe pédagogique

- Equipe composée de 57 personnes
 - 29 professeurs des écoles pour 28 classes (2 rompus de service en CPC et CM2A)
 - 1 formatrice, Nacima Sefiane incluse dans les 29 professeurs
 - 7 enseignants de langue portugaise
 - 2 enseignants de langue anglaise et EMILE
 - 2 enseignants de FLE / FLSCO (en maternelle et en élémentaire).
 - 1 enseignant en EMILE portugais (inclus dans les 7 enseignants de langue portugaise)

- 1 enseignant en musique
- 11 ASE
- 1 responsable périscolaire
- 1 coordonnateur de vie scolaire
- 1 secrétaire
- Remplacements possibles **pour tous les niveaux** avec :
 - Mme Amoudath Dos Santos
 - Mme Seke, du mercredi au vendredi
 - M. Ivaldo Nsimba
 - Mme Mavuma du lundi au mercredi ou du lundi au mardi (une semaine sur deux)
 - Enseignants retraités de chez AGIR
 - 1,5 enseignantes recrutées cette année (1 titulaire et 1 enseignante du réseau) mais affectées en FLSco élémentaire et MSB
- Axe formation :
 - Formation initiale des nouveaux enseignants durant deux ans (3 stages par an à l'IRF)
 - Formation continue (un stage possible par an à l'IRF)
 - Une formatrice retraitée de chez AGIR sera présente de janvier à mars prochain pour enrichir la formation des enseignantes de maternelle (elle passera une semaine dans chaque classe, observera et sera observée par les enseignantes. Et elle effectuera aussi des visites conseils).
 - Formation des AVS (Assistante de Vie Scolaire) par une formatrice de la zone (modules de 6h) et par notre formatrice locale (modules de 6h). La formatrice locale formera les AVS (6h).
 - Formation des ASEM par la formatrice de l'établissement
 - Suivi et formation des enseignants par la formatrice. En maternelle, accompagnement relative à l'utilisation des coins jeux et la mise en place d'atelier en autonomie. Projet Kamishibai (théâtre de papier, permettant l'apprentissage du langage par le jeu).

- La directrice effectue également des visites d'enseignants

3. Effectifs élèves

- 594 élèves à ce jour (142 en maternelle et 452 en élémentaire)
- 625 élèves en N-1 (153 en maternelle + 472 en élémentaire)
 - 551 élèves N-3 et 598 élèves N-2
 - Des arrivées régulières (élèves en retard à cause de procédures administratives).
 - **Les effectifs ont progressé : lié au retour de familles en Angola, après la crise sanitaire mais aussi à l'ouverture de la TPS. L'ouverture du CP de Planeta Educar explique que nous ayons 20 élèves de moins en élémentaire.**

Tableau 2: Evolution des effectifs sur quatre années

Année	N-3	N-2	N-1	N
Nombre d'élèves	551	598	625	594
Maternelle			153	142
Elémentaire			472	452

- Les classes de CM2 ont été volontairement allégées cette année ainsi que les classes de maternelle (sauf GS) avec un changement de structure début juillet (ouverture d'une classe en maternelle), de façon à pouvoir accueillir dans tous les niveaux tout au long de l'année, en conservant des conditions favorables.
- Effectifs par nationalité

Effectif total : 1004

Français : 247 sur l'ensemble de l'établissement => 24,6%

- (contre 22,8% en N-1 et 17,52% en N-2 et 32,93% en N-3)
- Angolais : 592 sur l'ensemble de l'établissement => 59 %
 - (contre 58,9% en N-1 et 63,57% en N-2 et 52,01% en N-3)

- Tiers : 165 sur l'ensemble de l'établissement => 16,4 %
 - (contre 18,3% en N-1 et 18,91% en N-2 et 15,06% en N-3)
- **La tendance 2024 montre un retour croissant des élèves français depuis la fin de la crise sanitaire.**

Tableau 3: Evolution de la répartition de l'effectif total selon la nationalité pendant quatre ans

Année	N-3	N-2	N-1	N
Total				1004
Français	32,93%	17,52%	22,80%	24,60%
Angolais	52,01%	63,57%	58,90%	59%
Tiers	15,06%	18,91%	18,30%	16,40%

4. Dispositifs pédagogiques

- Le FLE / FLSCO : Jessica Bourgat assure l'enseignement aux élèves d'élémentaire.
 - **FLE => Français Langue Etrangère**
 - **FLSCO => Français Langue de Scolarisation**
 - Les prises en charge sont réalisées hors de classe, du CP au CM2.
 - Salle dédiée en attente de travaux et donc non disponible pour le moment.
 - Les effectifs sont réduits avec 5 élèves maximum (sauf dans le cadre de projets avec les classes).
 - Il s'agit d'un soutien personnalisé sur le plan linguistique.
 - Les enseignants référents proposent des élèves.
 - L'enseignante assiste aux conseils de cycles pour construire les programmations.
 - Des évaluations d'entrée et de sortie du dispositif sont prévues.
 - Les nouveaux élèves du lycée concernés font du FLE puis du FLSCO. 65 élèves sont concernés en élémentaire.
 - Les prises en charge ont débuté en septembre.
 - Il y a deux ans, l'ensemble de l'équipe enseignante soulignait, l'absolue nécessité d'avoir du FLSCO en maternelle.

- Le projet a été mis en place. C'est chose faite et le service est assuré depuis la rentrée 2023 par Eduardo PEREIRA, également secondé par une ASEM.
- Effectifs concernés : 52 élèves
- **EMILE** : *Enseignement d'une Matière Intégrée en Langue Etrangère*
 - Un enseignant M. DA SILVA Aires en langue portugaise du CP au CM2
 - Deux enseignants M.DE CARVALHO et Mr NICOLAU en langue anglaise de la PS au CM2
 - Mme Olga Cochofel, enseignante d'arts plastiques au secondaire intervient auprès des élèves de CM2, en EMILE portugais
 - En dehors de l'EMILE, les élèves sont partagés en deux type de groupe, les lusophones et non lusophones. Un groupe lusophone et un groupe non lusophone.
 - Les matières intégrées sont l'EPS, les sciences, les échecs, les arts plastiques, la musique, et autres matières que le portugais ou l'anglais.
 - L'enseignement se fait conjointement et / ou simultanément dans deux langues.
- Langue Vivantes

2024-2025					
	Nb heures --> format h:mn				
Exemple	Portugais	Anglais	Emile portugais	Emile anglais	0:00
TPS	0:00	0:00	2:00	0:00	2:30
PS	0:00	0:00	2:30	0:30	3:00
MS	1:00	0:00	2:30	0:30	4:00
GS	1:30	0:30	2:00	0:30	4:30
CP	2:00	0:45	1:30	0:45	5:00
CE1	2:00	0:45	1:45	0:45	5:15
CE2	2:00	0:45	1:45	0:45	5:15
CM1	2:00	0:45	1:45	0:45	5:15
CM2	2:00	0:45	2:45	0:45	6:15

Le volume horaire des cours de langues vivantes et EMILE a été augmenté. Conjointement, une amélioration orale et une meilleure confiance en soi des élèves pour communiquer dans la nouvelle langue a été observée.

C'est un avantage pour tous les élèves : ouverture culturelle, meilleure communication. Mieux comprendre sa langue natale est aussi un avantage pour les élèves lusophones pour mieux comprendre le français.

L'équipe de langues vivantes se réunit une fois par période. C'est l'occasion de préciser la mise en œuvre de la politique des langues, dans notre école et de définir des projets.

- Il y a deux ans, nous avons demandé au ministère de l'éducation angolais de bien vouloir nous fournir des manuels de portugais.
- Des manuels pour les classes de CE2 et CM1 nous ont généreusement été adressés. Les CM2 travaillant également sur avec un manuel portugais.
- Une visite de l'Assemblée nationale est envisagée et éventuellement du palais présidentiel pour les classes de CM2. ;
- L'établissement devra proposer une section internationale en portugais et en demander l'homologation, du CP au CM2 pour la rentrée 2026. Commande hiérarchique (AEFE).
- Les volumes horaires de langues ont été à l'essai avec des résultats favorables et visibles. Le format de la future SI (section internationale) n'est pas encore est non défini. Deux options sont envisageables et seront discutées :
 - SI obligatoire pour tous les élèves de CP au CM2 (organisation et mise en place simplifiée)
 - SI proposée en option aux élèves.
- Il peut paraître difficile de rendre obligatoire la section internationale et préférable de la proposer en option mais du pour faciliter l'organisation et la mise en place, nous pourrions opter pour une SI obligatoire du CP au CM2. Les volumes horaires réglementaires, de l'éducation nationale française seront respectés.
- Malgré quelques inquiétudes au départ, les enseignants approuvent désormais favorablement les nouveaux volumes horaires de langues vivantes, dont les résultats sont positifs.
- Musique :

M. Claudio Dos Santos assure l'enseignement pour l'ensemble des classes de maternelle et élémentaire à raison d'un créneau par classe de 30' ou 45'30 minutes en maternelle de 45 minutes en élémentaire, suivant le cycle.

En maternelle, les élèves apprennent des chansons très courtes, des comptines. Ils découvrent des compositeurs.

En élémentaire, les chansons enseignées sont plus longues. A partir du CE2, les élèves découvrent des instruments. En CM1, les élèves sont actuellement à la découverte de Bach et Lully. En CM2, ils découvrent les différents types de musique tels que le reggae, rock'n roll.

Les élèves préparent un spectacle de Noël où les parents sont conviés.

- Tests de fluence :
 - 3 fois dans par l'année, pour les classes, du CP au CM2.
 - Cette année, lecture du *Géant égoïste*.
 - L'école est en attente des résultats globaux par établissement pour la zone.
 - Mise en place de projets pour améliorer la fluence. Désormais, appui sur les attendus des programmes et non d'une classe en France.
 - L'absence d'orthophonistes francophone à Luanda est regrettable pour l'amélioration de la fluence des élèves. Les élèves en besoin peuvent être aidés via la plateforme DISMED.

Tableau 4: Résultats des tests de Fluence pour les deux derniers trimestres

- La BCD :
 - Mme Juliana MBAKU est la responsable BCD est en poste.
 - Chaque semaine, chaque classe possède au minima d'un créneau de 30 min par semaine (2 créneaux en pour les classes de maternelles et CP)
 - Les élèves d'élémentaire peuvent emprunter des livres chaque semaine. La responsable les incite à faire varier le type de documents

qu'ils empruntent (BD, romans, documentaires) afin de les aider à aimer la lecture. En fonction de leur comportement, certains élèves obtiennent des « jokers » et ont alors le droit d'emprunter les livres habituellement interdits à l'emprunt.

- Les élèves de maternelle ne peuvent pas emprunter. En effet la BDC ne possède pas suffisamment d'ouvrages qui concernent cette tranche d'âges.
- Si des livres sont rendus en mauvais état, il est facturé aux parents. Le règlement est à effectuer auprès de la comptabilité.
- Projets d'écriture avec les classes (histoires à l'oral et à l'écrit, en fonction du niveau).

- **APC : Activités Pédagogiques Complémentaires**

- Une session de 1 heure tous les mardis, de 13h10 à 14h10 sur pour l'ensemble des classes de CP au CM2.
- Prise en charge en petits groupes composés d'élèves parfois de différentes classes et pouvant mélanger les classes afin de faire travailler sur des thématiques bien précises. L'élève n'est pas forcément avec son propre enseignant au cours de cette activité. Et ce n'est pas forcément l'enseignante de l'enfant qui réalise l'activité
- Pour chaque APC, une demande d'autorisation est à faire valider aux parents.
- La prise en charge peut répondre à une difficulté scolaire ou aux besoins d'un projet.
- Le travail peut porter sur le geste graphique, la compréhension des consignes, la numération, la lecture, le langage, etc. Les enseignants de CP fonctionnent en équipes (échanges d'élèves).
- Les enseignants notent une fatigue des plus jeunes élèves pris en charge.
- Prochainement, un café des parents à l'intention des parents dont les enfants ont des besoins pédagogiques particuliers sera organisé.

- **Activités Périscolaires :**

- Mme Stéphanie De Oliveira est la responsable des activités périscolaires.
- Les inscriptions se font uniquement sur la plateforme EDUKA.
- Les activités durent une période scolaire. Il faut réinscrire les enfants à chacun des trois trimestres de l'année chaque période.
- Depuis l'an dernier, l'aide aux devoirs est proposée, cette activité est énormément sollicitée.
- On compte 100 à 150 enfants par jour du CP au CM2, 30h d'activités par semaine, une quinzaine d'activités, 25000 à 35000 kwanzas au trimestre par activité, horaires du périscolaire 13h15 à 14h15 puis 14h15 à 15h15.
- Les parents doivent lire le règlement de chaque activité périscolaires où son enfant est inscrit afin de connaître les contraintes liées à l'activité.
- Le projet d'ouverture d'une cantine permettra de proposer des repas chauds aux élèves participant à des activités. En attendant, 70 à 80% des élèves apportent leurs repas.
- Une garderie pour les élèves de maternelle a ouvert cette année.
- Après 30min de tolérance pour la récupération des élèves en fin de journée de classe, une facturation est appliquée et les élèves sont pris en charge par le coordonnateur de vie scolaire.
- De nombreux parents souhaitent que le planning reste inchangé pour les 3 trimestres, par souci d'organisation.
- Les parents souhaiteraient des activités périscolaires pour les élèves de maternelle et de nouvelles activités en élémentaire. Le manque d'espace et de personnel ne permet pas d'en offrir davantage.
- Des projets de construction d'un gymnase et d'une piscine sont en cours, ce qui permettra de proposer davantage d'activités.
- Les parents qui arrivent en cours d'année ont la possibilité d'inscrire leurs enfants dans les activités où il reste des places.
- L'école propose ces activités sans motivation financière. Les familles ont la possibilité d'inscrire leurs enfants dans des centres extérieurs pour les activités périscolaires.
- Il pourrait être envisagé d'ouvrir une activité périscolaire chorale.

- EPS :
 - *Padel pour toutes les classes du cycle 2, à la Casa de Padel, en période 2.
 - *Piscine pour tous les élèves de CM2, en période 2 à partir du 18/11/2024, à la piscine d'Alvalade. Compétences du savoir nager. 9 séances en stage massé. ;
 - *Tennis pour toutes les classes du cycle 3, en période 3, à la Casa de Padel.

5. Autres informations

1. **PROJET D'ÉCOLE, rédigé en équipe en mars 2023**

- Axe pédagogique
- Axe éducatif
- Axe culturel

Axe 1 : **Accompagner tous les élèves dans un parcours de réussite.**

- Evaluer positivement les élèves et répondre à tous leurs besoins
- Développer le plaisir d'apprendre (projets, périscolaire, APC, bienveillance)
- Développer des liens de confiance entre les parents et l'école
- Poursuivre le dynamisme de formation des enseignants

Axe 2 : **Rendre les élèves plus autonomes et plus responsables.**

- S'engager et respecter (soi-même, les autres, les règles)
- Renforcer l'éducation au Développement Durable (collectes, recyclage, partenariats, jardin pédagogique¹, labellisation)

- Education à la santé, au mieux vivre et au bien-être (colloque avec les parents sur des sujets ciblés, interventions en classe de personnes spécialisées)

Axe 3 : Enrichir le parcours culturel des élèves.

- Ouverture sur le monde et le pays d'accueil (inviter les familles à nous présenter de la gastronomie, des lectures dans leurs langues, des instruments, des danses traditionnelles, visites d'expositions, de musées, création de Pass culturel, carnet culturel, pôle culture, intégration des artistes locaux dans la vie scolaire, création d'un poste de professeur d'arts visuels, équipe de reporters, création de contenus pour réaliser des Podcasts).
- Culture générale artistique (enseignement de l'histoire des arts).

2. PROJET D'ÉTABLISSEMENT, rédigé en juin 2022

- Axe 1 : **Citoyenneté et éducation au développement durable**
- Axe 2 : **Favoriser la réussite de tous les élèves**
- Axe 3 : **Promouvoir les cultures française et francophones et ouverture sur le pays d'accueil**
- Axe 4 : **Maîtriser les outils d'information et de communication**

3. ÉVALUATIONS NATIONALES

- Dans la ZAAO, passées **en français et mathématiques à partir du 18 septembre, du CP au CM2** (organisation à la discrétion des équipes)

Résultats envoyés pour analyse à la circonscription le 18/10/24.

- **Objectifs** : identifier les besoins de consolidation de chacun et mettre en place au plus tôt les actions de différenciation nécessaires = donner des repères aux enseignants pour aider les élèves à progresser.
- **Premiers constats** : des élèves en difficulté de lecture et notamment « lire un texte à voix haute ». Il s'agit d'un constat commun à la zone et nos résultats sont au-dessus de la moyenne de zone.

- **Un enseignant fait remarquer que les évaluations proposées couvrent l'ensemble du programme.** Les compétences ne peuvent pas être entièrement acquises.

Tableau 5: Compétences dans lesquelles les enfants ont montré des difficultés, d'après les premiers constats des résultats des évaluations

Classe	Compétence : français	Compétence : mathématiques
CP	<i>Comprendre un texte lu par l'enseignant(e). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.)</i>	<i>(Reproduire [...] des assemblages de figures planes.)</i>
CE1	<i>Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage)</i>	<i>Associer un nombre entier à une position. (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine.)</i>
CE2	<i>Passer de l'oral à l'écrit S'initier à l'orthographe lexicale Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</i>	<i>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</i>
CM1	<i>Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte</i>	<i>Calculer avec des nombres entiers+résolution de problèmes</i>
CM2	<i>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu Comprendre un texte littéraire, des documents et des images et les interpréter</i>	<i>Calculer avec des nombres entiers et des décimaux</i>

- Ces résultats sont un outil de travail pour la remédiation.

4. PROJETS

- Conseil des délégués : A lieu une fois par période, présidé par Mme la directrice. Les classes sont représentées du CE1 au CM2 et font remonter remarques et propositions pour améliorer la vie de l'école.
- Pôle Culture et Semaine de la Francophonie en Mars 2025. Renforcement de l'équipe des référents culture. Un référent par cycle. Andreia, Frédéric, Claudio et Nacima composent le pôle culture.
- Petits champions de la lecture, du CM1 au CM2 : classes participantes, les CE2/CM1, CM1, CM1CM2 et CM2 soit 9 classes. Concours de lecture à voix haute. 5 étapes : finale école en janvier, finale de zone du 10/02 au 14/03, finale secteur

du 31/03 au 02/05, finale monde le 14/05 puis finale monde, à la Comédie française.

- Parlement des enfants : élaboration d'une proposition de lois, ateliers citoyens en visio conférence avec la députée des français à l'étranger (Amélia Lakrafi) pour les classes de CM1CM2 et 6ème D.
- Echecs : Présentation du projet par M. DA SILVA Aires. Projet reconduit pour la 4ème année. Séquence d'EMILE portugais autour des échecs, en P3. En mars, le tournoi aura lieu sur 3 niveaux (débutants, intermédiaires et confirmés).
- Demande de labellisation EDD de l'établissement. Mise en place d'une nouvelle instance depuis l'an dernier, 1 fois par trimestre : le conseil des éco délégués.
- Accompagnement de l'établissement par l'association Naçao verde.
- Projets en maternelle : semaine du goût, chorale de Noël, Galette, projet jardinage, Carnaval, Kamishibai, Nuit de la lecture (mars), projet de lecture sur l'année, cité des sciences, actions de liaison avec le CP, fête de fin d'année.
- Gastronomie en fête, par les professeurs de langues.
- Cross
- Usine de traitement des déchets, visite pour les CM1CM2.
- Projet « Apprendre à manger sainement » CM1CM2.
- Sortie au port de Luanda CM2
- Sortie et intervention d'une personne de l'UNICEF pour la journée des droits de l'enfant CM1CM2
- Projet jardinage pour les CM1B et CPA (entretien du jardin pédagogique et plantations) +éventuelle collaboration avec un professeur de SVT et ses élèves.
- Ateliers d'intervention collective de contes océaniques animés par un metteur en scène (Bruno Thircuir).
- Théâtre d'objets à la Médiathèque (18/09/2024) « Et si l'océan... »
- Déménagement de la maternelle prévu pour la rentrée scolaire 2025 (9 classes, réfectoire, dortoir, bibliothèque, salle de motricité, espaces de stockage, laverie, infirmerie, espaces verts, etc).

Projets évoqués qui pourraient être envisagés dans le futur :

- Echecs en maternelle.

- Les incorruptibles.
- Abonnement à l'école des loisirs.
- Visite du musée des sciences (s'il ouvre)

1.

5. CALENDRIER DE REMISE DES LIVRETS

• Élémentaire

Envoyés via « Livréval ».

Semestriels : 24/01/25 et 20/06/25.

Les parents recevront un code d'accès. Le directeur invite les familles à archiver ce livret.

• Maternelle

Carnet de suivi des apprentissages au format « papier » en TPS et envoi numérique par Livréval pour un suivi numérique plus complet à partir de la PS.

Semestriels : 24/01/25 et 20/06/25.

Les parents recevront un code d'accès. La directrice invite les familles à archiver ce livret.

4. Questions diverses des parents

La directrice a repris l'ensemble des éléments adressés en guise de questions sans toujours parvenir à en comprendre le sens ou la demande précise.

Elle indique aux parents qu'il est nécessaire de formuler des questions lui permettant de répondre de la façon la plus précise. Elle termine en disant qu'à tout moment, les parents peuvent prendre contact avec elle, sur tous sujets, les questions ne se limitant pas nécessairement au conseil d'école.

NB : le texte qui suit provient des parents. Il a été copié et collé. Les réponses de l'école apparaissent en gras.

Voici des questions précises qui sont remontées de la part certains parents :

- Accueil des premiers arrivés.
- Adaptation des petits enfants, newsletters comment préparer les enfants à la rentrée scolaire
- Permission d'accueil des parents en salle (plus de 20 mins la première semaine) - Visite de l'école /Open Day pour les élèves de l'année suivante
- Obligation de rencontre des parents / profs au moins une fois - Organisation de sorties scolaires pour visiter CCL, Fazendas...
- Activités périscolaires pour toute la classe : natation, danse... - Changement d'école maternelle - pour quand? **Rentrée de septembre 2025**
- Dialogue avec l'école portugaise de façon à ajuster l'horaire de rentrée des classes, quel samedi pour les réunions, fêtes de l'école etc...
- Y a -t-il une sensibilisation aux dangers des écrans auprès du personnel enseignant ? Et auprès des enfants (semaine sans écran ?)

Une sensibilisation pour les adultes est prévue, cette année. L'équipe enseignante maternelle s'est réunie avant les vacances afin d'interagir sur le sujet, harmoniser les pratiques et rédiger une communication à destination des parents de maternelle. L'an dernier, une sensibilisation auprès des élèves de GS, CP et CE1 a eu lieu. Ce sera reconduit cette année.

- Gostaria que considerassem a abertura dos portões da escola mais cedo. Muitos alunos que vivem na parte Sul da Cidade, chegam à escola a partir das 6:40 e têm que esperar até as 7:10 para entrarem.

Essa é uma espera cansativa e desnecessária que ajuda a contribuir para o aumento do tráfego na zona da escola.

Seria muito bom que mudassem esse quadro.

Obrigada!

Ce n'est pas possible car nous n'avons pas les ressources humaines nécessaires. Le sujet sera abordé avec les collègues directeurs et le CA afin d'organiser un éventuel recrutement si le projet est validé.

- Psicologa escolar para abordar temáticas associadas as emoções , competências sociais , campanhas de prevenção comportamentos de riscos (álcool, drogas e sexualidade).
Orientação vocacional (ajudar na escolha das areas e profissões) . É urgente termos uma psicóloga para primaria e outra para liceu e colegio. Falta de microondas para todos. Cantina com alimentação saudável . Professores que possam dar as aulas que não foram dadas a frances e matemática pela falta dos professores. Maior investimento na primaria nas disciplinas de portugues e ingles .

Travail CA direction en fin d'année dernière. Entretien avec différentes psychologues de la place afin de définir précisément les missions. Rédaction de la fiche de poste et publication. Aucune candidature reçue depuis, à ma connaissance.

- criar uma verdadeira associação dos Pais - convidar os Pais a participar nas / organizar as actividades da escola,

Les parents sont systématiquement invités aux événements. Quant à la création d'une « véritable » association de parents, elle relève de l'impulsion des parents.

- reforçar identidade da escola - escolher uma cor (p.ex. Azul nos uniformes desportivos, vender merchandising com LABB, criar uma ideia de pertence,

- pintar muro exterior da parede numa cor alegre - cinza é muito triste, e

- criar uma revista anual e rádio escolar

***Les parents demandent s'il est possible qu'un récapitulatif explicatif des différents canaux de communication apparaisse sur le site de l'établissement (Eduka, Pronote, Padlet, Toute mon école, Klasdojo). Leur demande sera envisagée.**

Fin de la séance : 19h19

Secrétaire du conseil d'école :

La Directrice de l'école primaire :

Représentant des parents élus :