



## COMPTE-RENDU DU CONSEIL D'ÉCOLE N°1, du 9 novembre 2022 à 14h30

Début de la séance : 14h35

### PRESENTS

Equipe de direction : M BENGUE (Chef d'Etablissement) ; Mme DOSSOU-GBETE (Directrice)

Enseignants : Mme MBONDA (psa) ; Mme FOURCADE (msa) ; M.JEAN (cpa) M GOSSELIN (cm2c) ; mme LE REBOURS (ce1a), Mme GUERRIERO (cpb), M.LOUART (ce2a), M.ESPERANCA (ce2c), Mme LE RESTE (cm1a) ; M.LE REBOURS (cm2a), Mme URBAIN (LVE portugais) , Mme RIOU (cm1c), Mme DOS SANTOS (LVE portugais), M.JORGE (Flsco), Mme Grangeversanne (LVE anglais), Esther REY (LVE anglais), M.DA SILVA (EMILE portugais), M.DOS SANTOS (Musique), Mme Meyer (BCD).

### Parents d'élèves délégués :

Paterne WATONG, Anthony CASSOT, Céline LAMY-SHEIKH, Sandra SERREPUY, Thierry LASSUYT.

### Secrétaires de séance :

Guillaume JEAN et Bertrand LE REBOURS.

« Le prochain conseil d'école aura lieu en fin de journée afin de permettre à plus de parents d'être présents. »

## **1-Installation du nouveau Conseil d'école**

Sur 815 électeurs inscrits, 57 ont voté : 3 bulletins nuls et 54 obtenus par la liste n°1

**Représentants des parents élus au 13 octobre 2022 :**

- Fabrice FLAMENT
- Paterne WATONG
- Anthony CASSOT
- Thibault LECLERE
- Céline LAMY-SHEIKH



-Sandra SERREPUY  
-Aline CASSOT  
-Thierry LASSUYT

## **2-Présentation et vote pour approbation du compte-rendu du dernier conseil d'école du 21/06/2022.**

**Présentation et vote du dernier conseil d'école du 21 juin 2022. Il est voté à l'unanimité des présents.**

Présentation des représentants des parents d'élèves et des professeurs et membres présents intervenants au conseil d'école. Mme la directrice remercie les nouveaux représentants des parents d'élèves fraîchement élus le 13 octobre 2022.

## **3-Bilan de la rentrée 2022-2023 (structure école, équipe pédagogique, effectifs élèves, dispositifs pédagogiques).**

### a. Structure de l'école

- 25 classes (contre 22 en N-2 et 23 en N-1)
- cycle 1 (5 classes) : 1 PS, 2 MS et 2 GS (5 en N-2 et 5 en N-1)
- cycle 2 (9 classes) : 4 CP, 5 CE1, et 4 CE2 (contre 12 en N-2 et 9 en N-1)
- cycle 3 (7 classes) : 4 CM1 et 3 CM2 (contre 5 en N-2 et 5 en N-1)

### b. Équipe pédagogique

- 27 professeurs des écoles pour 25 classes (2 rompus de service en CPB et CM2C) 17CL 10T
- 4 enseignantes de langue portugaise (dont un recrutement temporaire pour couvrir 2 congés de maternité).
- 2 enseignantes de langue anglaise
- 1 enseignant de FLE / FLSCO en élémentaire (Mme BARBOSA était en charge du Flsco maternelle en N-2 mais n'a pas souhaité poursuivre bien que les besoins sont identifiés par l'équipe enseignante).
- 2 enseignants en EMILE portugais et anglais (dont un recrutement pour garantir l'enseignement de l'EMILE anglais, conformément à la politique des langues de l'AEFE)
- 1 enseignant en musique
- 12 ASE (10 à la maternelle et 2 à la BCD)
- 1 responsable BCD



- 1 responsable périscolaire
- PARMi LES PE, 1 EMFE (enseignant maître formateur).

#### REMARQUES RELATIVES A L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Remplacements possibles avec :

- M ESPERANCA qui était surnuméraire sur la moitié de son service l'an dernier a couvert un congé maternité en période 1 et termine demain, 10 novembre 2022. Il fera partie de notre vivier de remplaçants.
- 
- Mme MAVUMA qui est à temps partiel sur une classe de CM2 peut assurer des remplacements programmés les lundis, mardis et 1 mercredi sur 2.
- Mme GUERRIERO qui est à temps partiel sur une classe de CP peut assurer des remplacements les mercredis, jeudis et vendredis.
- Mmes MPASSI, LUYEYE et M.FOKA assurent les remplacements ponctuels.
- 

**Le CA a acté le fait qu'un recrutement de professeur des écoles surnuméraires à temps plein soit nécessaire pour assurer les remplacements et intervenir en co-intervention auprès des élèves à besoins particuliers.**

Recrutements récents :

1 enseignant anglais EMILE et co-intervenant

1 enseignant en portugais

#### c. Effectifs élèves

##### ▪ Evolution des effectifs depuis le 1<sup>er</sup> sept 2022

- 506 élèves annoncés
- 51 départs
- 144 arrivées
- 4 sont attendus

**Il y a actuellement 599 élèves inscrits en primaire ( 116 en M et 483 en E).**

→ Les effectifs ont progressé : lié au retour de familles expatriées en Angola, après la crise sanitaire.

Les classes de CM1, CM2 et PS sont les plus chargées avec 26 ou 27 élèves par classe.



▪ **Effectifs par nationalité**

→ Donnée importante notamment pour le « bain linguistique » favorable à l'apprentissage d'une langue étrangère.

- **22,87 % de Français (20,32% en N-1 et 17,52% en N-2)**
- **57,93 % d'Angolais (60,97% en N-1 et 63,57% en N-2)**
- **19,20 % de Tiers (18,71% en N-1 et 18,91% en N-2)**

→ On reste loin des 33% de français avant le départ des familles expatriées en mars 2020 mais nous regagnons des élèves français (+2,55 % contre +2,8% en N-1 et stabilité des élèves tiers).

d. Dispositifs pédagogiques

- Le FLE / Flsco : Romao JORGE

Niveaux d'intervention du CP au CM2- début le 19 septembre

Effectifs : groupes de 5 élèves au maximum-82 élèves sélectionnés.

Organisation : 2 séances de 30 minutes par semaine-bilan établi chaque fin de période

Communication aux parents : newsletter transmise une fois par mois-nécessité d'un affichage sur le site de l'école pour plus de visibilité.

L'enseignant référent est présent dans les différents conseils de cycle et le choix des élèves allophones est établi avec l'enseignant de la classe en vue de renforcer la langue française

Nécessité d'un autre recrutement en fonction des besoins de la maternelle.

L'ensemble de l'équipe enseignante souligne l'absolue nécessité d'avoir du FLsco en maternelle et pour ce faire, de recruter quelqu'un.

- **EMILE portugais** : Enseignement d'une Matière Intégrée en Langue Étrangère. Professeur référent Aires DA SILVA : enseignement bilingue portugais/français conjointement avec le professeur de la classe selon une programmation périodique ou bien en ½ groupe  
Niveau du CP au CM2

Actuellement en période 2 : apprentissage du jeu d'échecs. En EMILE la priorité est mise sur l'oral et la communication, les élèves peuvent répondre dans les deux langues. Les thèmes sont adaptés aux élèves et à leurs centres d'intérêts : jeux d'échecs. Comparaison entre les 2 cultures : française et portugaise.

M. Pierre GOSSELIN, maître formateur, précise que notre établissement et celui de Joburg sont pilotes en matière de mise en place des activités autour de l'apprentissage des échecs.

- **EMILE anglais** : professeur référent Onyeka STIENNE. Recrutement récent. La préparation se fait avec le professeur d'anglais et les enseignants des classes. Intervention du CE2 au CM2 dans différents champs disciplinaires (sciences, EPS)



Particularité : l'enseignement se fait conjointement et / ou simultanément dans deux langues.

- Les enseignements en :
  - o Portugais : toutes les classes ont un enseignement d'une heure (+ 1 heure en EMILE du CP au CM2)

**Portugais** : professeurs Aguinela DOS SANTOS et Andreia VALENTE URBAIN

Organisation : cycle 2 et cycle 3, 1h par semaine. Les élèves d'une classe sont répartis en 2 groupes de niveaux : élèves non lusophones et élèves lusophones. Les thèmes abordés, en concertation avec les professeurs d'anglais, sont pour cette 2<sup>ème</sup> période : en novembre, le thème de l'alimentation et en décembre, le thème de Noël.

En maternelle le fonctionnement est identique.

- o Anglais : 2x30' en GS puis 2x45' du CP au CM2

**Anglais** : professeurs Rose GRANGEVERSANNE et Esther REY. Organisation : 1h30 d'anglais soit 2 séances de 45 minutes ; en maternelle : 1h

En fonction du niveau de maîtrise de l'anglais les élèves d'une classe sont répartis en 2 ou 3 groupes (débutants, intermédiaires parfois et avancés); il existe des classes où l'intervenante est seule et d'autres où les enseignantes co-interviennent.

A noter : le recrutement récent d'une troisième enseignante permet de travailler en 3 groupes de niveaux pour une classe.

Rappel de Mme la directrice, les élèves dépassent le temps des 24h de classe prévues de façon hebdomadaire en France mais l'AEFE autorise ce dépassement du fait de la spécificité de ses établissements et de la politique des langues mise en oeuvre. Cela témoigne d'une vraie dynamique des langues dans le réseau et dans notre établissement.

- o Musique : 1 créneau par classe de l'élémentaire 45'

**Musique** : professeur Claudio DOS SANTOS

Organisation : 1h par semaine de la PS au CM2

De la maternelle jusqu'en fin de cycle 2, travail sur des chants adaptés au niveau des élèves en langue portugaise en PS puis en langue française et portugaise dans les autres niveaux.

Connaissance et manipulation d'instruments divers en cycle 2.

Classification en familles d'instruments, pratique d'un instrument en CM2 : flûte ou tubes sonores.

Changement de thème à chaque période.

- La BCD :

**BCD** : responsable Amélie MEYER + 2 ASE en animation et en organisation

Organisation : 1 créneau de 50 min à 1h par semaine pour chaque classe

Le passage en BCD s'organise différemment selon le souhait des enseignants : classe entière ou bien en ½ classe et lecture d'histoires en maternelle.



**Emprunts** : les emprunts s'effectuent pour une durée d'une semaine, le nombre de livres empruntés varie en fonction du niveau de classe de l'élève, par exemple en CM2, possibilité est offerte de 3 emprunts. Si l'enfant ne rapporte pas un livre il ne peut pas en emprunter un autre et dans les cas de pertes avérées une facturation est faite aux parents qui doivent régler la somme au service de comptabilité.

**Santé** : équipe médicale renforcée avec 3 infirmières. Il y a une infirmière en permanence tous les jours à l'école et les élèves peuvent bénéficier d'une personne à l'écoute en anglais comme en portugais. Les infirmières auront aussi à organiser des ateliers de prévention en intervenant directement dans les classes (santé bucco dentaire, lavage des mains, nutrition, harcèlement, entre autre). Rôle qu'elles assureront en plus des dépistages classiques comme le contrôle de la vue et de l'ouïe de façon annuelle. Ces dépistages visent à limiter au maximum l'impact de ses problématiques sur les apprentissages des élèves car beaucoup utilisent des stratégies pour contourner un handicap visuel par exemple. Les parents ont un rôle important à jouer pour agir en fonction des signalements.

Mme la directrice rappelle que la présence d'une infirmière dans les écoles en France n'existe pas. Cela représente un véritable avantage pour notre établissement.

#### **-Prise en charge des EBEP :**

L'inclusion des élèves à besoins particuliers se fait au cas par cas. Une rencontre avec les familles est systématiquement organisée afin de présenter la situation et définir les aménagements proposés avec tous les acteurs éducatifs en vue de favoriser la réussite éducative de l'élève.

. Lorsque des enfants nécessitent un accompagnement, ce sont les familles qui recrutent et rémunèrent les accompagnantes (PPS AEFE). Pour ce qui est des élèves français, s'il y a un Gevasco, les familles bénéficient d'un remboursement par la MDPH. L'école peut conseiller les parents dans le choix d'une AVS en fonction des besoins de l'enfant et selon les contacts dont elle dispose.

Eduscol, Canopé et l'AEFE mettent à disposition des ressources spécifiques et correspondant au profil élève établi sur Cap École Inclusive. Les difficultés d'isolement à l'étranger au niveau médical français (psychologue et orthophonie) ont favorisé la mise en ligne de <https://www.cap-inclusion.com>

qui propose des outils ciblés à partir du recensement des difficultés d'un élève. Des temps de concertations sont organisés afin que tous les acteurs éducatifs intervenant auprès d'un élève puissent préciser l'accompagnement.

A noter la plate-forme <https://dismed.fr/> qui peut permettre de rencontrer un professionnel de santé en orthophonie, en psychologie ou autre en ligne. La plateforme est agréée par l'ARS.



-**APC** : temps d'activités pédagogiques complémentaires qui durent 50min les mardis. Quelques élèves sont pris en charge et autorisés par leurs parents à participer. Les rotations de groupes s'effectuent à chaque période.

Cas particuliers :

APC liaison CM2/6<sup>ème</sup> : en période 2, les élèves des 2 niveaux sont regroupés par groupes de niveau en lecture

APC CM1 : les élèves de ce niveau sont les plus impactés par la période COVID en termes de difficultés de lecture, 2h d'APC sont proposées en période 2 pour renforcer la lecture.

- **La reprise de cours de Natation** est en réflexion. Nous devons nous assurer préalablement de conditions d'accueil optimales (sécurité et hygiène). Le transport serait assuré par Total. Points à vérifier concernant la sécurité sanitaire. La natation est importante pour la validation du savoir nager des élèves. M. le proviseur souligne les difficultés de reconstruire les liens avec les personnels d'encadrements pour assurer la sécurité maximale de nos élèves et de réunir toutes les conditions nécessaires à cette activité : qualité de l'eau, encadrement maître-nageur.

- **Activités périscolaires** : reprise le 07 novembre. Le temps de préparation a été extrêmement court mais tenu parce qu'il existait une volonté réelle de la part des parents. Un responsable a été recruté à mi-temps, la 1<sup>ère</sup> semaine d'octobre avec objectif de reprise début novembre.

Les groupes ont été constitués juste avant la reprise et encore aujourd'hui des élèves sont ajoutés.

Du point de vue de l'organisation, après la classe, les élèves sont confiés aux ASE par les enseignants afin de prendre leur repas. Puis ils ont un temps de jeux libres. Une ASE est attribuée à chaque groupe. Ainsi, elle accompagne les élèves à l'activité puis au portail de sortie, à la fin de l'activité. L'espace repas est situé à l'ombre au bout du couloir des maternelles et cp. L'établissement souhaite développer tout ce qui concerne la prise de repas à l'école.

***Les élèves qui ont commencé les activités sont ravis. Je profite de ce point pour remercier les parents qui ont adressé leurs remerciements et félicitations au responsable périscolaire, étant conscients du court délai imparti.***

Difficultés de remettre en route le périscolaire après la pandémie selon un calendrier très contraint. Il a fallu recréer un vivier d'animateurs pour les activités sportives et artistiques. Les inscriptions ne sont pas complètement finalisées.

Un représentant de parents interroge sur la pertinence du choix de mener l'activité sur une seule période. M. Cédric AKAKPOVI précise qu'ainsi cela offrira un choix plus grand d'activités aux élèves et permettra d'ouvrir des créneaux en plus.



- **Les APQ** activités physiques et sportives quotidiennes, dans le cadre de l'avant Paris 2024. 30 minutes par jour d'activités physiques et sportives sont pratiquées. Ces activités sont aussi menées dans le cadre de la lutte contre l'obésité et celui de sortir les élèves de l'isolement de la période COVID.

#### **4-Autres informations (évaluations nationales CP et CE1, les projets, le calendrier de remise des livrets, départs en formation, reprise des activités périscolaires).**

#### **\*PROJET D'ÉCOLE ET D'ÉTABLISSEMENT**

\*\*\*\*\*PROJET D'ÉCOLE 2016-2019\*\*\*\*\*

---

#### **RAPPEL DES 3 AXES**

➔ Faire réussir les élèves au mieux de leurs compétences  
Organisation pédagogique / Outils pédagogiques / Education plurilingue

➔ Ouverture sur le monde  
Culture générale et artistique / Ouverture sur le pays d'accueil

➔ Rendre les élèves plus autonomes et plus responsables, une démarche pour la vie.  
Éducation à la citoyenneté / Éducation à la santé, au mieux vivre.

Un nouveau projet d'école sera rédigé par l'équipe pédagogique au regard du diagnostic école et appui du récent projet d'établissement.

\*\*\*\*\*PROJET D'ÉTABLISSEMENT\*\*\*\*\*

⇒ AXE 1 Citoyenneté et éducation au développement durable

⇒ AXE 2 Favoriser la réussite de tous les élèves

⇒ AXE 3 Promouvoir les cultures française et francophones et ouverture sur le pays d'accueil

⇒ AXE 4 Maîtriser les outils d'information et de communication





Le projet d'école découle de celui d'établissement. Le projet d'établissement ayant été validé en juin dernier et mis en œuvre depuis la rentrée, un temps de travail conséquent est prévu avec l'équipe afin de rédiger le nouveau projet d'école.

Les différents axes sont développés dans différents volets qui renvoient à des actions visibles par les parents d'élèves.

Le projet d'école est en voie de réactualisation en cohérence avec le projet d'établissement.

## **\*ÉVALUATIONS CP CE1**

- Dans la ZAAO passées **en français et mathématiques à partir du 20 septembre** (organisation à la discrétion des équipes)
- Résultats envoyés pour analyse à la circonscription le 07/10.
- Des évaluations de mi-parcours se dérouleront en mars.
- Objectifs : identifier les besoins de consolidation de chacun et mettre en place au plus tôt les actions de différenciation nécessaire = donner des repères aux enseignants pour aider les élèves à progresser.
- Premiers constats : des élèves en difficulté de lecture et notamment « lire un texte à voix haute », il s'agit d'un constat commun à la zone et nos résultats sont au-dessus de la moyenne de zone.

**LES ACTIONS SPÉCIFIQUES MENÉES DANS CE DOMAINE PAR L'ÉQUIPE RÉPONDENT PARFAITEMENT AUX BESOINS DE NOS ÉLÈVES (FLUENCE, ROL, MACLE, SILENCE ON LIT, ABONNEMENT AU RALLYE LECTURE ? ATELIER LITTÉRAIRES EN BCD).**

Les dispositifs d'aides à la lecture mis en place :

-**ROLL** (Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture) est un outil de prévention de l'illettrisme qui associe pédagogie de la compréhension et démarche de différenciation au travers de la lecture de textes. En vue d'une action rapide suite au diagnostic de difficultés en lecture en classe de 6<sup>ème</sup> et de CM2 et dans le cadre de la liaison CM2/6<sup>ème</sup> sont organisés sur le temps d'APC à partir de la période 2 des groupes de lecture en fonction du niveau des élèves en lecture. Un bilan sera établi sur ce dispositif en fin d'année scolaire.



-**FLUENCE** : action menée du CE1 au CM2 ; travail sur la rapidité de lecture de l'élève ; indicateur de réussite : augmentation du nombre de mots lus par minute. Pour l'ensemble des classes d'un niveau, des tests sont passés 3 fois par an. Aide à la constitution des classes.

-**MACLE** (Modules d'Approfondissement des Compétences en *Lecture-Ecriture*) en CM1 : l'objectif prioritaire est de répondre aux besoins des élèves les moins avancés en lecture-écriture dans une action quotidienne renforcée dans la classe.

-**RALLYE-LECTURE** en ligne : CM2B, un outil informatique qui permet de développer le goût de la lecture et de gérer les emprunts des élèves en BCD, guider leur choix. Un bilan est donné aux parents chaque période. L'accès au site est également possible aux parents depuis leur ordinateur.

- Ces résultats sont un outil de travail pour les enseignants comme remédiation.

## \*PROJETS

### 1 – Projets citoyens :

Développés en lien avec les délégués des élèves.

Conseil des délégués une fois par période, présidé par moi-même. Les classes sont représentées du CP au CM2 et font remonter remarques et propositions pour améliorer la vie de l'école. Voici les propositions votées lors du 1<sup>er</sup> conseil du 14 octobre :

\*Plus de jeux et d'activités pendant la récréation.

\*Reprise des activités périscolaires.

\*Jeu de marelle dans la cour.

\*Donner des stocks de craies pour écrire et dessiner dans la cour.

\*Mise en place et généralisation de la Brigade éco-récré.

\*Concours d'échecs.



\*Fête/Kermesse (MAIS PAS EN FIN D'ANNÉE).

\*Miroir dans les toilettes des filles du cycle 3.

\*Journée déguisée

-**Maternelle** : chorale de Noël, participation à Matermonde (album baladeur), rallye lecture sur la programmation de Narramus, journée sport « Koh Lanta ».

-**CP** : projet période 2 : la boîte à goûter : dans le cadre de l'éducation à la santé et celui de la lutte contre l'obésité : apprendre à remplir sa boîte à goûter de façon équilibrée, remise de diplôme

-**CE1** : en vue d'obtenir le label développement durable pour l'établissement : projet de jardin dans des bacs ; sortie avec les professeurs de langue au musée d'anthropologie ; projet « zéro déchet » avec les sacs à goûters.

-**CM2B** : création de brigades « éco-récré » : sensibiliser à l'environnement en encourageant de façon bienveillante les élèves à ramasser leurs déchets dans la cour.

-**CE2** : EPS EMILE portugais : tournoi de jeux sportifs ; projet rallye-maths ; période mars semaine de la Francophonie : projet photos « dis-moi, dix mots ».

-**CM1** : citoyenneté : élection des délégués de classe en période 1 ; période 2, récolte de jouets avec l'association VEA ; sportifs : doge ball et ultimate ; visites.

-**Cycle 2** : en attente validation course scolaire

-**Pôle culturel** : responsables M. Frédéric LOUART et M. Claudio DOS SANTOS

Développer et coordonner toutes les actions culturelles au sein de l'école primaire en accord avec l'axe 3 du projet d'établissement.

*Objectifs :*

-découvrir le patrimoine culturel africain

-mieux connaître les lieux de diffusion culturelle à Luanda

-sensibiliser les élèves aux arts contemporains

*Activités déjà menées et activités futures :*

-du 11 au 20 novembre, visite des expositions simultanées es artistes UOLOFE et VAN à l'Espaço Luanda Arte (ELA) ; public concerné : 12 classes (>250 élèves) ont bénéficié d'un atelier créatif animé par l'artiste Angolais UOLOFE- un article est en attente de publication sur le nouveau site de l'établissement. Mme Domitille SIMON, chargée des projets culturels de l'Alliance Française a permis l'organisation de cet événement.

-prêts d'œuvres : M. Dominick TANNER, directeur de la Galerie ELA prêtera à l'établissement tout au long de l'année certaines œuvres de 6 artistes angolais qui seront exposées dans l'établissement. Pour le mois de novembre/décembre les œuvres exposées seront celles de l'artiste Joselina PEMBA.



- un travail avec l'artiste Joselina PEMBA avec les CP/CE1 comme public prioritaire est en programmation
- spectacle de jonglerie organisé par l'Alliance Française et prévu le 23 novembre pour les CP/CE1 intitulé : « Petites rêveries ».
- projet école et cinéma : projection de 3 films sur l'année scolaire, en relation avec le patrimoine cinématographique francophone, ensemble des niveaux de la GS au CM2, lieux au sein de l'établissement ou bien à la médiathèque voisine.
- en cours en partenariat avec l'Alliance Française, toutes les actions qui se rattachent à la semaine de la Francophonie au mois de mars.

- **Projet « Echecs »** (apprentissage en EMILE et tournoi) par M. GOSSELIN et M DA SILVA Aires.

- **Demande de labellisation EDD de l'établissement.**

-**CM2C** : Parlement des enfants, 2 classes sur la zone vont jouer aux petits députés ; projet de correspondance scolaire ; création d'une comédie musicale.

- **Les sorties** : galerie ELA du ce2 au cm<sup>2</sup> en octobre dernier//un spectacle de Jonglage intitulé les Petites Rêveries sera probablement proposé aux cp et ce1 le 23 novembre, en collaboration avec l'Alliance Française//Des projets de visites de la forteresse, du musée de la monnaie, musée d'histoire naturelle, musée de l'esclavage, musée d'anthropologie.

## \*CALENDRIER DE REMISE DES LIVRETS

Périodicité de remise des bulletins : semestrielle

### - **Élémentaire**

Envoyés via « Livréval ».

Semestriels : 27/01/22 et 23/06/22.

Les parents recevront un code d'accès. Le directeur invite les familles à archiver ce livret.

### - **Maternelle**

Carnet de suivi des apprentissages au format « papier » et envoi numérique par Livreval pour un suivi numérique plus complet.

Rencontres spécifiques pour les élèves de la maternelle.

## \* FORMATION

- Formation initiale et formation continue :



Intervention du maître formateur M . Pierre GOSSELIN

- celle-ci concerne à la fois les professeurs locaux et les professeurs titulaires
- formation initiale des professeurs locaux : sur 2 ans : appelés PAP1 et PAP2 : se traduit sous la forme de stages au sein de l'établissement mutualisateur de Joburg en Afrique du Sud et de visites de classes pour les personnels concernés avec un bulletin de visites
- les animations pédagogiques dans l'établissement
- les animations pédagogiques dans la zone : 2 fois 2h
- la formation en stage dans le cadre du plan de formation de la région Afrique australe et Orientale
- un accompagnement régulier au sein de l'école action de formation : le café pédagogique du jeudi
- formation des ASE
- interventions de collègues

Question des représentants des parents sur la proportion de professeurs locaux recrutés par l'établissement cette dernière rentrée, le maître formateur précise qu'il y a moins de PAP1 cette année scolaire.

## Les départs

→ Ils ont débuté en octobre avec un session et le séminaire de rentrée de l'équipe de direction.

→ Ils participent de la formation continue des enseignants.

→ Ils participent aussi et pour beaucoup à la formation initiale qualifiante des enseignants néo-recrutés qui peuvent au bout de deux ans, valider un cursus reconnu par tous les établissements français à l'étranger.

## Les autres dispositifs

-Visites en classes et conseil + point hebdomadaire avec la direction.

-Deux accompagnantes pédagogiques

-Animations pédagogiques

-Cafés pédagogiques

-Formations en interne (Klasdojo, Picot et dictée d'histoire des arts, construire une séquence en escalade, formation des ASE, Apprendre à apprendre, Libre Office).



**5-Questions diverses des parents (envoyées par mail à [DIR.PRIMAIRE@LFLUANDA.NET](mailto:DIR.PRIMAIRE@LFLUANDA.NET), au moins 48h avant le Conseil) .**

Ci-dessous les demandes/questions des parents d'élèves concernant l'école :

- Calendrier scolaire => Le samedi 24 Septembre 2022 devait être travaillé, est il prévu une date de remplacement ?

Il a été travaillé pour tout le personnel de l'école. Il y aura un autre samedi sera travaillé au mois de mars, celui-ci avec les élèves du primaire. Ce choix a été fait afin de pouvoir optimiser la présence des parents en réunion avec les enseignants de leur enfant. Notre calendrier a été validé à la fois par l'inspecteur de zone et l'AEFE.

- Activités périscolaire => Comment est pris en charge le temps entre la fin des cours et le démarrage des activités ? surveillance, espace repas ... ? Est-il possible pour les enfants d'aller à la cantine ?

Les élèves sont confiés aux ASE par les enseignants afin de prendre leur repas. Puis ils ont un temps de jeux libres. Une ASE est attribuée à chaque groupe. Ainsi, elle accompagne les élèves à l'activité puis au portail de sortie, à la fin de l'activité. L'espace repas est situé à l'ombre au bout du couloir des maternelles et cp.

- Projet d'école 2022-2023 => Est il déjà en place, une présentation est-elle prévue ?

Le projet d'école découle de celui d'établissement. Le projet d'établissement ayant été validé en juin dernier et mis en œuvre depuis la rentrée, un temps de travail conséquent est prévu avec l'équipe afin de rédiger le nouveau projet d'école.

- Photos de Classe => Quel est le programme (date) ?

Il est prévu l'organisation des photos de classes mais aucune date n'a été arrêtée. De nombreuses familles sont arrivées relativement tard sur le territoire, raison pour laquelle les photos n'ont pas été faites en début d'année. L'an dernier, elles avaient été réalisées au printemps. Une demande des parents pour avoir un fond blanc sur les photos d'identité.

● Sortie scolaire => Quel est le programme (date) ?

Les sorties : galerie ELA du ce2 au cm<sup>2</sup> en octobre dernier//un spectacle de Jonglage intitulé les Petites Rêveries sera probablement proposé aux cp et ce1 le 23 novembre, en collaboration avec l'Alliance Française//Des projets de visites de la forteresse, du musée de la monnaie, musée d'histoire naturelle, musée de l'esclavage, musée d'anthropologie.

● Élèves à besoins éducatifs particuliers => Combien d'enfants sont concernés par ces besoins ? Quels sont les moyens et suivis mis en place (personnel et matériel) pour la rentrée 2022-2023 ?

Mme la directrice indique que les chiffres varient et préfère ne pas communiquer sur ce nombre d'élèves.

○ Comment se fait l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers ?

L'inclusion des élèves à besoins particuliers se fait au cas par cas. Une rencontre avec les familles est systématiquement organisée afin de présenter la situation et définir les aménagements proposés avec tous les acteurs éducatifs en vue de favoriser la réussite éducative de l'élève.

. Lorsque des enfants nécessitent un accompagnement, ce sont les familles qui recrutent et rémunèrent les accompagnantes (PPS AEFE). Pour ce qui est des élèves français, s'il y a un Gevasco, les familles bénéficient d'un remboursement par la MDPH. L'école peut conseiller les parents dans le choix d'une AVS en fonction des besoins de l'enfant et selon les contacts dont elle dispose.

Eduscol, Canopé et l'AEFE mettent à disposition des ressources spécifiques et correspondant au profil élève établi sur Cap École Inclusive. Les difficultés d'isolement à l'étranger au niveau médical français : psychologue et orthophonie ont favorisé la mise en ligne de <https://www.cap-inclusion.com>



qui propose des outils ciblés à partir du recensement des difficultés d'un élève. Des temps de concertations sont organisés afin que tous les acteurs éducatifs intervenant auprès d'un élève puissent préciser l'accompagnement.

A noter la plate-forme <https://dismed.fr/> qui peut permettre de rencontrer un professionnel de santé en orthophonie ou en psychologie en ligne.

- L'école a-t-il un programme éducatif pour l'inclusion des élèves avec autisme?

Les formes d'autisme sont variées et on ne peut préjuger des cas que nous pourrions avoir. Il n'y a donc pas de programme éducatif spécifique. En revanche, il y a des cas dans l'école pour lesquels le diagnostic a été posé en extérieur par un spécialiste. La famille délivre les informations à l'école afin que le travail mené autour de l'enfant se fasse en collaboration.

- Quelle sont les conditions d'aménagement de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ?

## DÉJÀ RÉPONDU (cf EBEP)

- Harcèlement => Y a-t-il déjà eu des cas identifiés par l'école ? quelle est la prévention faite par l'école ?

Pas de cas avéré mais des enfants qui vivent parfois des situations désagréables. Les deux familles sont alors contactées. Durant la crise sanitaire, les élèves ont connu une période d'isolement et le travail autour du vivre ensemble est nécessaire. Pas seulement à Luanda mais cela concerne les élèves en général. Une information des infirmières sur le sujet sera effectuée dans les classes.





- Formation des enseignants => Quel est le programme de renforcement des compétences pédagogique des enseignants non titulaire de l'éducation nationale ? programme d'accompagnement, formation ... ?

### Les départs

- Ils ont débuté en octobre avec un session et le séminaire de rentrée de l'équipe de direction.
- Ils participent de la formation continue des enseignants.
- Ils participent aussi et pour beaucoup à la formation initiale qualifiante des enseignants néo-recrutés qui peuvent au bout de deux ans, valider un cursus reconnu par tous les établissements français à l'étranger.

### Les autres dispositifs

- Visites en classes et conseil + point hebdomadaire avec la direction.
- Deux accompagnantes pédagogiques
- Animations pédagogiques
- Cafés pédagogiques
- Formations en interne (Klasdojo, Picot et dictée d'histoire des arts, construire une séquence en escalade, formation des ASE, Apprendre à apprendre, Libre Office).

- Médecin & Psychologue scolaire => Sauf erreur, il n'a pas de représentation directe à Luanda, néanmoins existe-t-il des postes décentralisés pour les écoles AEFE ?

Il n'a pas de poste décentralisé de psychologue ni de médecin. Toutefois, dans le cadre des écoles conventionnées, le CA peut décider d'un appel d'offre.

- Effectifs 2022-2023 => Une présentation est à l'ordre du jour, néanmoins quel est l'évolution des effectifs pour cette rentrée et quel est le ratio de professeurs titulaires exigés/minimum pour l'école ?



Il n'y a pas de ratio relatif aux professeurs titulaires exigés et tout est mis en œuvre, au niveau de la formation pour que tout les enseignants soient formés en initial et en continu afin de répondre au mieux aux besoins des élèves et contribuer à leur réussite.

- Effectif par classe => Quelle est la moyenne actuelle ? et surtout la limite car on voit encore beaucoup de familles continuer à arriver/revenir à Luanda, est-ce bien anticipé par l'école pour ne pas surcharger les classes ?

La moyenne actuelle est de 23,96 %. Elle sera de 24,12 %. Les classes ne sont pas surchargées et les moyens sont présents dans l'école pour que la scolarité de vos enfants se déroule au mieux.

Il est difficile de pouvoir anticiper les arrivées mais l'AEFE est informée très précisément des éléments dont nous avons connaissance afin de pouvoir répondre, à l'avance, en terme de moyens.

Rappel des difficultés d'anticiper les effectifs partout en Afrique, des demandes de postes seront effectuées en temps utiles. Le conseil d'administration est sensible au sujet de l'attractivité des postes sur Luanda en relation avec l'évolution de la population des élèves et du retour des expatriés. Les enseignants rejoignent l'administration sur la problématique de l'attractivité.

- Correspondance : L'école réalise des correspondances pour communiquer avec les parents. C'est très apprécié. Cependant, il est fréquent que ces correspondances soient de dernière minute, voir le week-end pour le lundi matin. C'est un point de soucis pour les parents qui doivent réagir dans l'urgence et risque de ne pas être prévenus avant le jour même. Est-il possible de prévoir de communiquer les informations minimum 2/3 jours ouvrés à l'avances ?



« A part la communication relative au périscolaire, je ne vois pas ce dont il est question. Sur ce point, j'ai expliqué les circonstances dans lesquels le périscolaire a été remis en place. Nous avons fait au mieux pour répondre à la demande des parents.

Toutefois, je prends bonne note de votre demande ».

Mme la directrice tiendra compte de cette remarque à l'avenir.

Mme la directrice remercie M. Armando ESPERANCA pour son implication dans le travail en classe de CE2, au sein de laquelle il termine son remplacement. Elle remercie également l'ensemble des participants avant de lever la séance.

**Fin de la séance : 16h41**

Secrétaire de séance du conseil d'école

M.GUILLAUME JEAN

La directrice de l'école primaire

MME CARINE DOSSOU-GBETE